



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **School met de Bijbel De Kraats**

Plaats : Bennekom  
BRIN nummer : 07KR|C1  
Onderzoeksnummer : 292407  
Datum onderzoek : 13 april 2017  
Datum vaststelling : 20 juni 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt elke basisschool in Nederland in principe één keer in de vier jaar. Dit jaar was School met de Bijbel De Kraats (verder basisschool De Kraats genoemd) aan de beurt. Wij hebben onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is. Omdat dat zo is, handhaven wij het basisarrangement. Wij hebben vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kraats.

### **Wat gaat goed?**

- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Basisschool De Kraats werkt goed samen met andere instanties om het onderwijs vorm te geven.
- De schoolleiding en de leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen.
- De Kraatsschool heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

### **Wat kan beter?**

De Kraatsschool kan de kwaliteit van het onderwijs verbeteren door:

- beter aan te geven welke specifieke vakdidactische aanpassingen moeten plaatsvinden om opgelopen achterstanden van leerlingen in te lopen;
- de leerlingen effectiever feedback te geven;
- de leerlingen te laten blijken hoge verwachtingen van hen te hebben;
- samen met de peuterspeelzaal een doorgaande leerlijn te realiseren;
- de leerlingen te betrekken bij het evalueren van het onderwijsleerproces om zo de kwaliteit van haar kwaliteitssystem te verbeteren.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•

#### Het onderwijsproces is op orde

De leraren van de Kraatsschool volgen de leerlingen op het gebied van taal, rekenen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie die zij daarmee verzamelen, vergelijken zij met de verwachte ontwikkeling van hun leerlingen. Op basis van die vergelijking stemmen de leraren het onderwijs planmatig af op hun onderwijsbehoeften. Als de ontwikkeling van de leerlingen stagneert, gaan de leraren na wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn, om vervolgens te bepalen wat er moet gebeuren om de achterstanden te verhelpen. Dit gebeurt meer in pedagogische en algemeen-didactische termen, dan in specifiek didactische. Daarin kan de school zich verbeteren. Dit neemt niet weg dat wij de standaard 'Zicht op ontwikkeling' als 'goed' beoordelen. De school voldoet niet alleen aan de eisen die de overheid stelt aan de basiskwaliteit, maar tevens aan een aantal eigen aspecten van kwaliteit. Zij volgt de ontwikkeling van jonge kinderen met Bosos, zij heeft eigen normen en doelen vastgesteld en zij voert 'verwachtingsgesprekken' met leerlingen om hen zo goed mogelijk te betrekken bij hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

De uitleg is duidelijk, de lessen zijn logisch opgebouwd en de lesinhoud past bij het niveau van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les en geven hen geschikte verwerkingsopdrachten. Instructie, begeleiding en onderwijstijd zijn afgestemd op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De elementen van het effectieve instructiemodel zijn zichtbaar en tijdens de lessen is sprake van een taakgerichte werksfeer. Op grond van dit alles beoordelen wij het didactisch handelen als voldoende.

De leraren kunnen de kwaliteit van hun lessen verbeteren door de leerlingen effectiever feedback te geven (concreet aangeven wat goed gaat en wat nog beter kan) en hen te laten blijken hoge verwachtingen van hen te hebben.

Basisschool De Kraats werkt samen met de peuterspeelzaal. Zij wisselen informatie uit en proberen een doorgaande leerlijn te realiseren. Dit is een aspect dat nog verder kan worden ontwikkeld. Die samenwerking is er ook met collega-scholen, scholen van het voortgezet onderwijs, het samenwerkingsverband en andere partners in de zorg en de gemeente. Hieruit blijkt dat de school voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit. Wij beoordelen de standaard 'Samenwerking' als 'goed', omdat de school veel moeite doet om de betrokkenheid van de ouders zo optimaal mogelijk gestalte te geven en omdat zij veelvuldig samenwerkt met diverse ketenpartners (de leerplichtambtenaar, de wijkagent, het Centrum voor jeugd en gezin, het Schoolmaatschappelijk werk en de Schoolarts).

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **De school draagt zorg voor een veilige schoolomgeving en heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat**

De leerlingen voelen zich veilig op de Kraatsschool. De uitkomsten van de jaarlijkse bevraging van de leerlingen en de gesprekken die wij met hen en hun ouders hebben gevoerd, bevestigen dit beeld. De school heeft een veiligheidsbeleid (privacybeleid, sociaal veiligheidsplan, beleid 'Omgaan met sociale media' en een anti-pestprotocol) en neemt adequate maatregelen als zich problemen voordoen. Zij gebruikt een methode (Kwink) om de leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun sociale en maatschappelijke competenties. Met dit alles voldoet de veiligheid aan de basiskwaliteit. Eigen eisen van kwaliteit zijn het beleid wat de school heeft ontwikkeld voor het omgaan met sociale media en het privacybeleid. Daarom beoordelen wij de standaard 'Schoolklimaat' als 'goed'.

Het team scheidt een pedagogisch klimaat dat de leerlingen ondersteunt in hun ontwikkeling. De school werkt ieder schooljaar gedurende de eerste zes weken aan het ontwikkelen van het groepsgevoel in iedere groep. In de bovenbouwgroepen geven de leraren les uit 'Geen grapjes over pesten'. Wekelijks staat een gedragsregel centraal.



Zij maken bovendien gebruik van 'Brugtoppers' als voorbereiding van de leerlingen van groep 8 op de brugklas van het voortgezet onderwijs. De leraren laten in de klas zien hoe je met elkaar omgaat (rolmodel). De wet stelt geen eisen aan het pedagogisch klimaat. Dat biedt scholen de gelegenheid hier een eigen invulling aan te geven. De Kraatsschool heeft die mogelijkheid aangegrepen. Daarom beoordelen wij het pedagogisch klimaat als 'goed'.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### **De onderwijsresultaten zijn voldoende**

De eindopbrengsten liggen in het geheel genomen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. In 2014, 2015 en 2016 liggen de eindopbrengsten boven de ondergrens die wij hanteren voor het beoordelen van scholen met een soortgelijke leerlingenpopulatie. De school kan zich verder ontwikkelen door te bepalen welke doelen zij wil bereiken op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen. Vervolgens is het zaak te laten zien dat zij daarin is geslaagd.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### **Het kwaliteitszorgsysteem is op orde en de school kent een professionele kwaliteitscultuur**

De school beschikt over een functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Zij heeft een meerjarenplanning opgesteld en er zijn jaarplannen. De school analyseert de oorzaken van eventueel tegenvallende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen door. In 2016 heeft het samenwerkingsverband een audit uitgevoerd en er vinden geregeld collegiale consultaties plaats om te kijken of de voorgenomen ambities zijn gerealiseerd. De school kan de kwaliteit van haar kwaliteitszorgsysteem verder verbeteren door de leerlingen te betrekken bij het evalueren van het onderwijsleerproces. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. School en bestuur bevorderen de professionalisering van het team. De teamleden hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld en volgen scholing. Er is sprake van onderwijskundig leiderschap van de directie en er bestaat draagvlak binnen het team voor de visie, de ambities en het pedagogisch en didactisch concept van de school.

## **2.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op School met de Bijbel De Kraats.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder volgt de reactie van het bestuur:

Wij zijn tevreden over het punt waar we nu staan met onze school.

We herkennen ons zeker in de waardering van de inspectie met betrekking tot het pedagogisch klimaat en de veiligheid op onze school. We vinden dit de basis van ons onderwijs en blijven ons hier met enthousiasme voor inzetten.

De goede kwaliteit van het onderwijsproces willen we de komende jaren handhaven en waar nodig nog verder ontwikkelen.

Het borgen van de onderwijskwaliteit in brede zin staat bij ons hoog in het vaandel. We willen ons daar met elkaar graag elke dag voor inzetten.

De komende jaren richten we ons specifiek op de volgende punten:

- Leerlingen die meer presteren willen we nauwkeuriger volgen. We willen met hen duidelijke doelen formuleren. Dit kan bijvoorbeeld door leerlingen vooraf te toetsen en daarna samen te bepalen waar zij nog instructie nodig hebben. Regelmatig evalueren we met elke leerling het proces en het uiteindelijke resultaat. Ook in de verbredingsgroep willen we hier systematischer aandacht aan besteden.
- Leerkrachten zullen zich moeten bekwamen in het analyseren van stagnatie in de ontwikkeling bij leerlingen. Het is belangrijk dat leerkrachten weten welke vakdidactische aanpassingen zullen moeten plaatsvinden om de ontwikkeling van de leerlingen te optimaliseren.
- We willen de leerlingen gerichte feedback geven op het onderwijsleerproces. Hierbij letten we op de manier van complimenteren. Het is belangrijk om steeds aan te geven wat de leerling concreet goed doet. We stralen uit dat we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017; zo ook basisschool De Kraats.

Op 13 april 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd;
- aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).