

Schoolplan 2019-2023

SmdB De Kraats
Bennekom



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	6
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	12
14 Kwaliteitszorg	12
15 Basiskwaliteit	14
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Aandachtspunten 2019-2023	16
18 Meerjarenplanning 2019-2020	17
19 Meerjarenplanning 2020-2021	18
20 Meerjarenplanning 2021-2022	19
21 Meerjarenplanning 2022-2023	20
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

De inhoud van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) en het toezichthoudend bestuur (TZH bestuur). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de school	
Naam school:	SmdB 'De Kraats'
Directeur:	Mw. W. Petersen
Adres + nr.:	Rijnsteeg 5
Postcode + plaats:	6721 NP Bennekom
Telefoonnummer:	0318-430203
E-mail adres:	directie@kraatsschool.nl
Website adres:	www.kraatsschool.nl

De School met de Bijbel 'De Kraats' behoort tot de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Bennekom. Zij is gevestigd te Bennekom, gemeente Ede.

De grondslag van de vereniging is het Woord van God, de Bijbel, en de drie Formulieren van Enigheid.

De vereniging heeft ten doel werkzaam te zijn in het belang van het Bijbels onderwijs te Bennekom.

Hiervoor wordt ook samengewerkt met andere protestantse christelijke organisaties.

Ouders die de grondslag onderschrijven, kunnen lid worden van de vereniging. Het TZH bestuur, de MR en de ouderraad worden samengesteld uit leden van de vereniging.

Onze school is een groeiende school. Op 1-10-2018 waren er 263 leerlingen op school. De leerlingen komen uit een groot gebied om de school heen. Er zijn weinig leerlingen met leerlinggewicht.

In de komende jaren zal er een totale renovatie van het schoolgebouw plaatsvinden. Het gebouw wordt dan bijna energieneutraal.

Ons team vormt diverse professionele leergemeenschappen. Hierin staat het samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten centraal om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Er zijn teamleden die rekencoördinator, taal-leescoördinatoren of IB zijn. Er zijn drie bouwcoördinatoren.

Bijlagen

1. leerlingkenmerken

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Eigen identiteit die zichtbaar en voelbaar is op school Financieel gezonde school Veel extra 'handen' als dit nodig is Goede actuele methodes Brede leeftijdsopbouw leerkrachten Ieder kind wordt gezien Onderwijskwaliteit is goed en wordt voortdurend geëvalueerd	Steeds minder mannen voor de klas Veel jonge collega's met verlof waardoor er veel invalkrachten ingezet moeten worden Waarborgen van de continuïteit is in onze groeiende school een aandachtspunt
KANSEN	BEDREIGINGEN
Groei van de school Vernieuwbouw Eenpitter	Groei van de school Steeds wisselende collega's Eenpitter Verwachting personeelsgebrek (landelijk)

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden: accent op kennis en vaardigheden (brede ontwikkeling).
2. Het belang van wetenschap en technologie wordt in de maatschappij steeds belangrijker.
3. Anticiperen op de zich snel ontwikkelende maatschappij, wat gaat de samenleving vragen van onze leerlingen?

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zeer grote diversiteit van de leerlingenpopulatie	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Verbreidingsgroep voor de bovenbouw uitbreiden naar een dagdeel.per week.</i>		Kosten: extra	
Zeer grote diversiteit van de leerlingenpopulatie	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Activiteiten aanbieden voor de leerlingen die meer 'praktisch' bezig willen zijn</i>		Kosten: laag	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan gekwalificeerde leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>school aantrekkelijk profileren en netwerken</i>		Kosten: extra	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afhankelijkheid van ministerie qua bekostiging op alle terreinen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Pensionering drie collega's in 1 keer	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goed inwerken nieuwe collega's</i>			

5 De missie van de school

Identiteit

Onze school is een School met de Bijbel. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de Bijbel als het Woord van God. We geloven dat God ons leven leidt en daarom willen we Zijn Woord doel en zin van ons bestaan laten zijn. Concreet betekent dit dat we willen leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel als uitgangspunt nemen. Deze taak bestaat niet alleen uit het bijbrengen van Bijbelkennis, maar vooral ook uit het wijzen op de weg naar God en de verlossing door Jezus Christus, Zijn Zoon.

Slogan

Je mag zijn wie je bent en groeien in talent.

Missie

Op school leren leerlingen vanuit onze christelijke identiteit samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan de wereld.

Onze kernwaarden zijn:



Evangelie

We werken vanuit het Evangelie.



De Bijbel

De Bijbel geeft richting aan ons leven.



Veilige plaats

We willen een veilige plaats zijn voor iedereen.



Individuele kind

We kijken naar het individuele kind.









rust, reinheid, regelmaat en respect

Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid, regelmaat en respect.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school krijgt de identiteit iedere dag inhoud door de Bijbel open te doen, het geloofsgesprek aan te gaan en met elkaar te zingen en te bidden	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Op onze school werken leerkrachten samen in PLG 's en denken ze samen na over de inhoud van het onderwijs	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school worden leerlingen en leerkrachten gezien en zijn we betrokken op elkaar	SK1 - Veiligheid
 Op onze school wordt gebruik gemaakt van up-to-date methodes	OP1 - Aanbod
 Op onze school wordt gewerkt met een zorgcyclus, er is een goed zorgbeleidsplan	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Leerlingen hebben een actieve en zelfstandige leerhouding en het team heeft een heldere, gedragen visie op eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen
2.	We willen d.m.v. een klus- (benedengemiddeld) en een plusklas (andersdenkend) tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
3.	We hebben heldere leerlijnen en een breed, passend aanbod aansluitend aan de onderwijsbehoeften (en competenties) van de leerlingen voor creatieve vaardigheden, ict-kennis en vaardigheden en wetenschap en techniek
4.	Zestig procent van ons onderwijsaanbod wordt thematisch aangeboden
5.	We leren de kinderen hoe ze teksten beter begrijpen. Vaardigheden in (begrijpend en technisch) lezen worden ingezet bij diverse vakken

8 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- leren in de context van thema's
- doel

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een School met de Bijbel. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de Bijbel als het Woord van God. We geloven dat God ons leven leidt en daarom willen we Zijn Woord doel en zin van ons bestaan laten zijn. Concreet betekent dit dat we willen leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel als uitgangspunt nemen. Deze taak bestaat niet alleen uit het bijbrengen van Bijbelkennis, maar vooral ook uit het wijzen op de weg naar God en de verlossing door Jezus Christus, Zijn Zoon.

Op school leren leerlingen vanuit onze christelijke identiteit samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen leren nadenken over hun eigen positie in de samenleving en ze komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in het katern Burgerschap (zie bijlage).

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van onze leerlingen ontwikkeld worden. Daarvoor is een breed aanbod aan onderwijs essentieel. Dat gaat verder dan alleen onderwijzen in taal en rekenen.

Wij streven ernaar dat het aanbod op onze school gevarieerd is en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Wij willen ons tijdens deze schoolplanperiode met name richten op de volgende leergebieden:

- creatieve vorming en vaardigheden
- ict kennis en vaardigheden
- wetenschap en techniek

De verbredingsgroep op onze school, bedoeld voor kinderen die meer of op een andere manier uitgedaagd moeten worden, neemt een belangrijke plaats in.

Wij hebben de intentie om voor elk van de bovengenoemde leergebieden duidelijke leerlijnen te formuleren. Wij vinden het belangrijk om een duidelijke doorgaande leerlijn te ontwikkelen van eenvoudig naar meer complex.

Wij willen dat onze leerlingen sterk betrokken zijn op de leerstof. We willen dat de leerstof betekenisvol voor hen is. Een manier om dit te realiseren is door het onderwijs thematisch aan te bieden.

Wij streven ernaar dat in alle groepen 60% van ons onderwijs thematisch wordt aangeboden.

Wij streven ernaar dat onze leerlingen een actieve en zelfstandige leerhouding hebben of ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden onze leerlingen hierin. Daarnaast willen we een heldere gedragen visie ontwikkelen op eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. Dit willen we doen om de betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij leerkrachten en leerlingen te vergroten.

Leerlingen groeien op in een steeds complexer wordende multiculturele samenleving. Onze school vindt het belangrijk om vanuit onze identiteit de kinderen hierop voor te bereiden.

Allereerst is kennis van belang maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect voor de ander hebben, maar ook naar anderen omzien.

Op school leren leerlingen vanuit onze christelijke identiteit samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen leren nadenken over hun eigen positie in de samenleving en ze komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Doel

Burgerschapsvorming heeft tot doel dat de leerlingen vanuit een Bijbelse visie worden voorbereid op hun deelname aan de samenleving. Vanuit een christelijke levensvisie neemt de leerling, in alle levens- en gemeenschapsverbanden waarin God de leerling plaatst, zelfstandig en actief verantwoordelijkheid voor gemeenschapsbelangen in en buiten de school. Burgerschap komt tot uiting op verschillende gebieden:

- op het politieke vlak
- op het sociale vlak
- op het culturele vlak
- op het economische vlak

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en niveaus van onze leerlingen en bereiden hen voor op het vervolgonderwijs. We bieden de vakvakken aan in thema's. We vinden het belangrijk dat leerlingen in de context kennis opdoen zodat de overgedragen kennis betekenisvol wordt. Hierdoor wordt de motivatie van onze leerlingen vergroot. We geven gedifferentieerd onderwijs. Vanaf groep 1 wordt er iedere week Engels aangeboden.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een verbredingsgroep. Hier werken de leerlingen aan eigen leerdoelen.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Rekenrijk voor groep 1-8. Voor de groepen 5-8 maken we gebruik van Snappet. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat voldoende leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We willen zoveel leertijd plannen zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De leerkracht gebruikt de les/leer tijd ook als differentiatiemiddel.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak, leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen, dichtbij en ver weg, kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij of geven we de leerlingen extra ondersteuning en/ of uitdaging. In het katern zorg en begeleiding staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we aanbieden.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen voortdurend te volgen. We hebben hier veel verschillende vormen voor zoals een groepsplanbespreking, leerlingbespreking, OPP besprekingen en oudergesprekken.

We hebben een zorgcyclus ontwikkeld waarin deze vormen en de procedures staan vastgelegd. Dit is het katern zorg en begeleiding, zie bijlage.

We hebben een toetsprotocol waarin de afspraken omtrent toetsen zijn vastgelegd. Dit katern is ook opgenomen in de bijlage.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerling. De IB ziet er op toe dat het beleid gehandhaafd wordt.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van toetsing. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS van Cito, welke gekoppeld is aan ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

Op onze school willen w

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
2.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
3.	De leerkracht hanteert een heldere doorgaande leerlijn voor de vakken waarin onderwijs wordt gegeven.
4.	De leraar leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren.
5.	De leraar geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en op de kwaliteit samenwerken.
6.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. wetenschap en techniek.
7.	De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. kunstzinnige vorming.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De leerkracht gebruikt de les/leer tijd als differentiatiemiddel.	hoog
De taalcoördinatoren hanteren een helder taalbeleidsplan met expliciete aandacht voor technisch en begrijpend lezen.	hoog
De snappetdevicers zijn zo geïmplementeerd dat we beter kunnen afstemmen op de individuele behoefte van onze leerlingen met behoud van goede kwalitatieve en effectieve klassikale instructies.	hoog
Er is beleid geformuleerd voor het volgen van de onderwijsresultaten in de kleutergroepen.	hoog
Leerlijnen van het jonge kind in gebruik nemen, evalueren en borgen.	hoog
Kleuterrapport vernieuwen	hoog

Bijlagen

1. Zorgcyclus rekenen

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. 'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent.'

We gaan uit van de volgende competenties bij elke leerkracht.

De leerkracht

- maakt optimaal gebruik maken van de leertijd
- handelt pedagogisch waarbij ieder kind wordt gezien
- handelt didactisch, geeft effectieve directe instructie en maakt gebruik van coöperatieve werkvormen
- stemt onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling (HGW)
- voert effectief klassenmanagement
- werkt opbrengstgericht: analyseert toetsen en stemt onderwijs daarop af
- handelt professioneel en kent de beroepscode
- communiceert goed naar ouders, leerlingen en collega's
- leert leerlingen zelf verantwoordelijk te zijn
- reflecteert op eigen gedrag en houding

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Volgens ons schema zijn er ieder jaar twee formele gesprekken. Jaar 1 een FG, jaar 2 een FG en jaar 3 een BG. In deze gesprekken wordt ook de persoonlijke ontwikkeling besproken. Bij leerkrachten die een aantal keren deze cyclus goed hebben doorlopen worden er gesprekken volgens 'waarderend onderzoek' gevoerd. In het waarderend onderzoek krijgt de eigen ontwikkeling van de leerkracht veel aandacht.

Iedere leraar krijgt meerdere keren per jaar een lesbezoek (meestal niet aangekondigd).

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen. Er zijn 3 PLG's: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. We communiceren via een poster en praten elkaar bij op de studiedagen. PLG's kunnen gebruik maken van elkaars expertise en elkaar uitnodigen. Nieuwe methoden, ontwikkelingen en speerpunten van de school zijn o.a. onderwerpen die ter sprake komen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Nieuwe leraren krijgen een begeleider en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren

op jaarbasis voor het zich inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen zich van startbekwaam naar vakbekwaam.

Er is een protocol 'Inwerken nieuwe leerkrachten'. Een leerkracht die voor het eerst bij ons op school werkt, krijgt geen schoolbrede taken.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Iedere leerkracht geeft aan welke taken hij/zij wil doen. In de persoonlijke gesprekken is er aandacht voor het taakbeleid.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid van de leerkracht. Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt door een ervaren collega. Vaste schoolafspraken staan in ons 'ABC-boek'.

De directeur is geregistreerd schoolleider.

Veel leerkrachten volgen cursussen of een opleiding. Ook intern wordt er scholing gegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leren van en met elkaar en delen van kennis en vaardigheden op PLG en teamniveau.	hoog

12 Organisatiebeleid

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de lestijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag heeft groep 1 geen les. De groepen 2,3 en 4 hebben les tot 12.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk, dat de school een veilige omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen gezien wordt en waar wij respect voor elkaar hebben. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Op school is er veel aandacht voor de sociale veiligheid van de leerlingen. Er is een anti-pestprotocol en een eerste aanspreekpunt. Er is een protocol sociale veiligheid en een protocol waarin omgaan met social media wordt beschreven. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren.

De school beschikt over een klachtenregeling en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers. Er is een privacybeleidsplan, sociaal veiligheidsplan, een informatiebeveiligingsplan en een gedragscode AVG.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind(eren) (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWRGV) en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente, afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn ieder jaar verplichte gesprekken met ouders en met ouders samen met de leerling.

Onze school beschikt over een protocol privacybeleid waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het protocol staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang gegevens worden bewaard. Er is een gedragscode AVG voor werknemers. Er is een functionaris gegevensbescherming.

Aan onze school is een PSZ verbonden. Hier wordt ook VVE aangeboden (vroeg- en voorschoolse educatie). De kinderen van de PSZ bezoeken enkele malen per jaar de kleutergroep van onze school. Er is een warme overdracht. Onze school maakt gebruik van de methode 'Schatkist' die goed aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt.

Het is ons streven om intensief samen te werken met de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten de sport- BSO en de BSO in de school van 'Bijdehandjes'. We onderhouden contact met de gemeente die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende instanties te versterken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Begin 2021 meten we de effectiviteit van het lesrooster.	hoog

Bijlagen

1. Gedragscode AVG
2. Privacybeleid
3. Anti-pestprotocol

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden vastgesteld in de bestuursvergaderingen. De directeur is verantwoordelijk voor de besteding van de middelen. Een belangrijk uitgangspunt van onze school is dat leerlingen centraal staan en krijgen wat zij nodig hebben ook in materiële zin, of door extra inzet van personeel. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door Concent.

Ieder kwartaal maakt de directeur een kwartaalrapportage met betrekking tot de financiële positie van de school. Tijdens de vergadering wordt deze rapportage besproken. De rapportage wordt ook aan de MR verzonden.

De directeur stelt de begroting op. De begroting wordt jaarlijks met Concent besproken. De directeur houdt rekening met het beleidsplan en de actuele ontwikkelingen binnen de school. De begroting wordt besproken met de toezichthouders en de MR. De begroting wordt vervolgens door de toezichthouders en de MR goedgekeurd.

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt over een meerjarenbegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De begroting wordt besproken met ons administratiekantoor Concent.

In mei 2019 is begonnen met de renovatie van ons schoolgebouw. In april is er een ALV geweest waarin de leden hebben ingestemd met het aangaan van een kleine lening ter hoogte van 100.000 euro.

De eigen bijdrage voor het renoveren is door de gemeente Ede vastgesteld op 315.000 euro.

Het gebouw wordt zonder gasaansluiting en volgens de BENG-eisen opgeleverd rond mei 2020 (naar verwachting). Er worden zonnepanelen ingezet om in de elektriciteitsbehoefte te voorzien. Er wordt gebruik gemaakt van een koude- warmtepomp.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en

verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag en met een jaarrekening waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie: 'Je mag zijn wie je bent en groeien in (leiderschaps) talent.' Teamleden die zich willen ontwikkelen, krijgen de mogelijkheid om een opleiding te doen.

Onze school heeft op 13 april 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De Inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is, onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Onze reactie op het inspectierapport hebben we als volgt geformuleerd.

De komende jaren willen we ons specifiek richten op de volgende punten:

- nauwkeurig volgen van leerlingen die meer kunnen en meer uitdaging nodig hebben
- analyseren van resultaten van leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling en didactische aanpassingen genereren
- leerlingen gerichte feedback geven op hun onderwijsleerproces, bewust omgaan met complimenteren.

De Quick Scans (WMK PO) worden een keer per vier jaar afgenomen conform onze planning. Na de afname worden de resultaten besproken in de teamvergadering met alle teamleden. Indien er verbeterpunten zijn worden deze in de speerpunten voor het nieuwe jaar opgenomen of in het nieuwe schoolplan.

Bijlagen

1. Planning WMK-PO 2019-2023

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 74%. De school krijgt als cijfer: 8.5

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 95%. De leerlingen gaven de school het cijfer: 8.2

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,36 en als cijfer gaven de ouders een 8.2. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij evalueren de uitgezette WMK beleidskaarten en maken hier doelen van voor het nieuwe jaar en/of de nieuwe periode.
4.	Wij laten iedere vier jaar ouders, leerlingen en team evalueren over de kwaliteit van onze school.
5.	Wij laten ieder jaar de veiligheid beoordelen door onze leerlingen.
6.	Wij laten iedere twee jaar de sociale veiligheid beoordelen door ouders en team.
7.	Wij evalueren stelselmatig onze verbeterplannen en ons onderwijs.
8.	Wij borgen onze kwaliteit door deze op schrift te stellen. Deze protocollen worden om de vier jaar geëvalueerd.
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden, ouders, toezichthouders, inspectie, MR e.a.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. o.a de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de Inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De leerlingen behalen sociale resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
★	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	De leraren vertonen voorbeeldgedrag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,55
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,49
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,64
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP1: Aanbod	3,58
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,63
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,42
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,74
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP6: Samenwerking	3,55
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OR1: Resultaten	3,5
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,58
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,58
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - SK1: Veiligheid	3,76
basiskwaliteit t.b.v. schoolplan 2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,58

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
De creatieve, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteitsmeting MT januari 2019

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Leerlingen hebben een actieve en zelfstandige leerhouding en het team heeft een heldere, gedragen visie op eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen	hoog
	We willen d.m.v. een klus- (benedengemiddeld) en een plusklas (andersdenkend) tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen	hoog
	We hebben heldere leerlijnen en een breed, passend aanbod aansluitend aan de onderwijsbehoeften (en competenties) van de leerlingen voor creatieve vaardigheden, ict-kennis en vaardigheden en wetenschap en techniek	hoog
	Zestig procent van ons onderwijsaanbod wordt thematisch aangeboden	hoog
	We leren de kinderen hoe ze teksten beter begrijpen. Vaardigheden in (begrijpend en technisch) lezen worden ingezet bij diverse vakken	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen van het jonge kind in gebruik nemen, evalueren en borgen.	hoog
	Kleuterrapport vernieuwen	hoog
	De leerkracht gebruikt de les/leer tijd als differentiatiemiddel.	hoog
	De taalcoördinatoren hanteren een helder taalbeleidsplan met expliciete aandacht voor technisch en begrijpend lezen.	hoog
	De snappetdevicers zijn zo geïmplementeerd dat we beter kunnen afstemmen op de individuele behoefte van onze leerlingen met behoud van goede kwalitatieve en effectieve klassikale instructies.	hoog
	Er is beleid geformuleerd voor het volgen van de onderwijsresultaten in de kleutergroepen.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Leren van en met elkaar en delen van kennis en vaardigheden op PLG en teamniveau.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Begin 2021 meten we de effectiviteit van het lesrooster.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
	De creatieve, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen hebben een actieve en zelfstandige leerhouding en het team heeft een heldere, gedragen visie op eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen
	We willen d.m.v. een klus- (benedengemiddeld) en een plusklas (andersdenkend) tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
	We hebben heldere leerlijnen en een breed, passend aanbod aansluitend aan de onderwijsbehoeften (en competenties) van de leerlingen voor creatieve vaardigheden, ict-kennis en vaardigheden en wetenschap en techniek
	We leren de kinderen hoe ze teksten beter begrijpen. Vaardigheden in (begrijpend en technisch) lezen worden ingezet bij diverse vakken
PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen van het jonge kind in gebruik nemen, evalueren en borgen.
	Kleuterrapport vernieuwen
	De leerkracht gebruikt de les/leer tijd als differentiatiemiddel.
	De taalcoördinatoren hanteren een helder taalbeleidsplan met expliciete aandacht voor technisch en begrijpend lezen.
	Er is beleid geformuleerd voor het volgen van de onderwijsresultaten in de kleutergroepen.
PCA Personeelsbeleid	Leren van en met elkaar en delen van kennis en vaardigheden op PLG en teamniveau.
PCA Basiskwaliteit	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	We hebben heldere leerlijnen en een breed, passend aanbod aansluitend aan de onderwijsbehoeften (en competenties) van de leerlingen voor creatieve vaardigheden, ict-kennis en vaardigheden en wetenschap en techniek
PCA Onderwijskundig beleid	De taalcoördinatoren hanteren een helder taalbeleidsplan met expliciete aandacht voor technisch en begrijpend lezen.
	De snappetdevicers zijn zo geïmplementeerd dat we beter kunnen afstemmen op de individuele behoefte van onze leerlingen met behoud van goede kwalitatieve en effectieve klassikale instructies.
PCA Organisatiebeleid	Begin 2021 meten we de effectiviteit van het lesrooster.
PCA Basiskwaliteit	De creatieve, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Zestig procent van ons onderwijsaanbod wordt thematisch aangeboden
PCA Basiskwaliteit	De creatieve, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De creatieve, wereldoriëntatie en Wetenschap en Techniek eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07KR
Naam: SmdB De Kraats
Adres: Rijnsteeg 5
Postcode: 6721NP
Plaats: Bennekom

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07KR
Naam: SmdB De Kraats
Adres: Rijnsteeg 5
Postcode: 6721NP
Plaats: Bennekom

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
